



Mateřská škola Bruntál, Okružní 23, 792 01

Tel.: 554/711060 Mobil: 601/369 797

E-mail: skolkabrokr23@raz-dva.cz Web: www.msokruzni.eu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„SE ZVÍŘÁTKY ZA TAJEMSTVÍM SVĚTA“
2015 - 2020



Vydal:	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23
Vypracoval:	kolektivo pedagogických pracovníků
Účinnost:	od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2020
Platnost:	od 18. 8. 2015 (schválen a projednán pedagog. radou)
Závaznost:	zaměstnanci školy, děti přijaté k předškolnímu vzdělávání, zákonní zástupci přijatých dětí
Č.J.:	
Skartační znak:	S5

POZNÁMKY A DOPLŇKY:

* Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Bruntál, Okružní 23 je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

* Školní vzdělávací program vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT.

*ŠVP je veřejný dokument, přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Je k nahlédnutí v jednotlivých třídách a v ředitelně. Na jeho tvorbě se podílel pedagogický sbor, psanou podobu provedla ředitelka školy.

*Ve výjimečných případech a v případě potřeby vykonávají výpomoc ve třídách, dohled nad dětmi nebo „dohlídání“ dětí i provozní zaměstnanci naší školy, kteří jsou pro tyto situace řádně proškoleni a poučeni. Většinou se jedná o pobyty venku např. při účasti na velkých akcích (např. Probouzení parku), absenci pedagogů atd. Rodiče o možné výpomoci provozních zaměstnanců byli informováni na třídních schůzkách.

* rozdělení dětí ve školním roce 2015/2016

- Kofata – děti ve věku 2,5 - 4 let
- Myšky - děti ve věku 4 - 6let
- Včelky – děti ve věku 5 - 7let
- Veverky – děti ve věku 4 - 7let (Speciální třída pro děti se střední vadou řeči)

* rozdělení dětí ve školním roce 2016/2017

- Kofata –dětí ve věku 2,5 – 4 let
- Myšky - děti ve věku 4 – 7 let
- Včelky – děti ve věku 4 – 7 let
- Veverky – děti ve věku 4 – 7 let (Speciální třída pro děti se střední vadou řeči)

rozdělení dětí ve školním roce 2017/2018

- Kofata –dětí ve věku 2,5 – 4 let
- Myšky - děti ve věku 4 – 7 let
- Včelky – děti ve věku 4 – 7 let
- Veverky – děti ve věku 4 – 7 let (Speciální třída pro děti se střední vadou řeči)

rozdělení dětí ve školním roce 2018/2019

- Kofata –dětí ve věku
- Myšky - děti ve věku
- Včelky – děti ve věku
- Veverky – děti ve věku (Speciální třída pro děti se střední vadou řeči)

rozdělení dětí ve školním roce 2019/2020

- Kofata –dětí ve věku
- Myšky - děti ve věku
- Včelky – děti ve věku
- Veverky – děti ve věku (Speciální třída pro děti se střední vadou řeči)

Obsah:.....1. str.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	2 str.
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3 str.
2.1. Charakteristika školy	
2.2. Dlouhodobá koncepce školy	
3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	6 str.
3.1. Materiální podmínky školy	
3.2. Ekonomické podmínky	
3.3. Životospráva a psychohygiena	
3.4. Organizační chod mateřské školy - obecně	
3.5. Řízení mateřské školy	
3.6. Personální zajištění	
4. CHARAKTERISTIKA ŠVP	12 str.
5. TÉMATICKE INTEGROVANÉ BLOKY.....	15 str.
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI.....	19 str.
7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	21 str.
8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	22 str.
9. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI SUBJEKTY.....	23 str.
10. ÚSPĚŠNÝ ABSOLVENT MŠ OKRUŽNÍ ANEB DESATERO PŘEDŠKOLÁKA.....	25 str.
11. HODNOCENÍ A EVALUACE.....	28 str.

PŘÍLOHY:

- REŽIM DNE
- VNITŘNÍ ŘÁD MŠ
- DÍLČÍ PROJEKTY MŠ
- KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Název školy: Mateřská škola Bruntál, Okružní 23
příspěvková organizace

IZO: 107 620 146

IČ: 62352768

Adresa: Okružní 23, 792 01 Bruntál

Ředitel: Mgr. et Bc. Iva Orságová



Kontakty:

Telefon – pevná linka: 554/711 060

Služební mobil: 601/369 797

E-mail : skolkabrokr23@raz-dva.cz

Webové stránky: www.msokruzni.eu

ZŘIZOVATEL

Název: Město Bruntál

Adresa: Nádražní 20, 792 01 Bruntál

IČ: 00295892

DIČ: CZ00295892

Kontakty: 554/ 706 360



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

PRÁVNÍ POSTAVENÍ:

Mateřská škola je organizačně v právní subjektivitě jako příspěvková organizace od ledna 1996. Je jednou z pěti městských mateřských škol. Provoz v nově vystavené budově byl zahájen v září 1992. (Původně byla tato stavba projektována jako dětské jesle).

Město Bruntál poskytuje na provoz MŠ finanční prostředky, vychází ze současné ekonomické situace, v návaznosti na návrh ředitelky školy.

LOKALITA, UMÍSTĚNÍ:

Umístěním školy u sídliště /Květná, Okružní, Lidická/ ji navštěvují především „sídlíštní děti“. V posledních letech se však objevují i žadatelé ze vzdálenějšího okolí města i z menších obcí u Bruntálu. I když centrum města je nedaleko, okolí MŠ je velmi poklidné, bez frekventovaných silnic. Les a louka jsou od MŠ vzdálené zhruba necelých deset minut chůze od školky. K mateřské škole patří i poměrně velká zahrada, jejíž vybavení není pro děti již dostačující a vyhovující a celkově je nutná její revitalizace.

POČET TŘÍD, ORGANIZACE TŘÍD:

MŠ má dlouhodobě ustálené čtyři třídy, z toho je jedna speciální pro děti se střední vadou řeči. (Speciální třída pro děti se střední vadou řeči - umístění dítěte do této třídy bývá na žádost rodičů ve spolupráci s pedagogy a p. logopedkou a přednost mají děti v posledním roce předškolního vzdělávání nebo děti s OŠD)

Maximální kapacita školy je 90 dětí, která je naplněna v případě povolení výjimky z počtu dětí ve třídě zřizovatelem.

Organizačně se nám osvědčilo zařazování dětí do tříd podle věku, ale situaci řešíme vždy vzhledem k aktuální situaci.

Spojování tříd z organizačních důvodů je maximálně omezováno a volíme jej co nejšetrněji k dětem.

Provoz zařízení je stanoven do 6,15 hod. do 16,30 hodin („logopedická“ třída je v provozu dopoledne a poté p. učitelka rozdělí děti do ostatních tříd).

Organizace tříd

- Kořata – děti ve věku 2,5 – 4 let
- Myšky – děti ve věku 4 – 7 let
- Včelky – děti ve věku 4 – 7 let
- Veverky – speciální třída pro děti se střední vadou řeči ve věku 4 – 7 let

2.2. DLOUHODOBÁ KONCEPCE ŠKOLY

VIZE ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY:

"Chceme-li vychovat dítě radostné, spokojené, citlivé a vnímavé ke svému okolí, musí v takových podmínkách a mezilidských vztazích také vyrůstat."

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti další životní a vzdělávací cestu, proto naše představa ideálně fungující mateřské školy je vytvoření klidného, pohodového prostředí bez stresů, kde budou děti veselé, radující se, mající zájem o dění ve školce, těšící se do ní, kamarádské, splňující poslání MŠ a uspokojující také rodiče.

POSLÁNÍM NAŠÍ ŠKOLY JE:

- tvořit mateřskou školu, kde je klid, kde se dítě cítí dobře, umí se radovat, kde panuje důvěra, kde dítě není přetěžováno, kde je dostatek zážitků a možností k jeho seberealizaci ve všech oblastech
- tvořit školu, kde dítě najde přátelské a přirozené prostředí pro to, aby se mu dařilo a mohlo se rozvíjet ke spokojenosti všech i sebe samého
- tvořit školu, která je otevřená rodičovské veřejnosti, která se stává spoluvůrcem programu pro děti a dobrá spolupráce s rodiči je pro ni důležitá
- mít na zřeteli, že výchova a vzdělávání je založeno na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí
- všestranně podporovat tělesný a duševní rozvoj dítěte, přirozeně rozvíjet jeho osobnost v kolektivu vrstevníků, rozvíjet jeho individualitu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, okolí, práci, rodině, zdraví, historii – lidovým zvykům a tradicím, k planetě Zemi
- získat dítě pro spolupráci, poskytovat mu podněty ke zvyšování vzdělávací úrovně, pečovat o jazykový projev dítěte, přispívat k zajištění zdravého životního stylu dítěte v atmosféře pohody, jistoty a bezpečí, aby si umělo vážit opravdových hodnot v lidském životě a na základě svých individuálních zkušeností získalo základy klíčových, pro život důležitých, kompetencí

HLAVNÍ CÍLE NAŠÍ ŠKOLY JSOU:

- **ÚSPĚŠNÁ ADAPTACE**

Adaptace je velmi důležitý proces a je třeba, aby byl pečlivě sledován a řízen v úzké spolupráci s rodiči. Navazováním kladného citového vztahu mezi dítětem a učitelem je naší snahou být dítěti maximálně nápomocni. Rovněž umožňujeme a doporučujeme, aby se dítě seznamovalo s mateřskou školou již před samotným nástupem a to například návštěvou s rodiči apod.

- **VYTVÁŘENÍ PODMÍNEK PRO HRU**

V předškolním věku se dítě učí celým životem, tedy i životem prožitým v MŠ. Hlavní činností je HRA, proto je třeba poskytovat dětem dostatečný prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházející z přirozených potřeb a zájmů. Umožňovat dětem různé druhy her, nemařit žádné pokusy ani snahy o hru, ale naopak dětskou hru podporovat, obohacovat a rozvíjet.

- **POHODOVOST**

Základem je pro nás vytvářet ve škole radostnou pohodu, přátelský kolektiv a také je naší snahou posilovat a povzbuzovat sebedůvěru dětí spolu se schopností sebehodnocení, umět prožít úspěch, ale současně se dokázat vyrovnat i s neúspěchem, vytváření kladného vztahu k vlastní osobě i k druhým, zkrátka aby pro dítě byla škola místem, kde se cítí v pohodě a dobře, kde má pocit důvěry a radosti.

- **UČIT SE A POZNÁVAT SVĚT S RADOSTÍ**

Naší snahou je vést cesty za poznáním přes prožitky dětí. Důležité pro nás je co dítě prožívá, co cítí a získat si jeho zájem o vzdělávání. Naší snahou je dbát na všestranný rozvoj dítěte a vytvářet vyvážený program činností tak, abychom byli otevření potřebám dítěte, probouzeli v dítěti aktivní zájem, radost z učení, chuť se dívat kolem sebe, naslouchat a objevovat a podporovat ho k samostatnosti i ke spolupráci.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Budova školy

- Škola je dvoupodlažní, pavilónového typu.
- Součástí školy je školní jídelna a prádelna.
- V rámci finančních možností se snažíme o postupnou modernizaci školy, která je mnohdy velmi nákladná (v letech 2012 a 2013 došlo například k výměně oken, 2014 rekonstrukce dětských umýváren, 2015 výměna elektr. vybavení v kuchyni apod.,).

Vnitřní prostory:

- v budově školy se nachází 4 třídy, další prostory jsou využívány jako sklady, studovna, ředitelna, kostymérna apod.
- třídy nabízí dostatečné a vyhovující prostory pro celodenní pobyt dětí
- třídy jsou světlé a prostorné
- každá třída je vybavena nábytkem, stolečky a židličkami, má vlastní hernu s kobercem, prostornou šatnu, umyvárnu, WC, kuchyňku pro výdej stravy
- třídy jsou mimo jiné vybaveny pianinem, televizí a video přehrávačem
- veškerý nábytek, hračky, didaktické pomůcky, vybavení odpovídají daným normám, bezpečnostním podmínkám a vhodnému estetickému vzhledu; dle finančních možností se snažíme každoročně obohatit třídy moderním vybavením, hračkami nebo pomůckami
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a byly dostupné
- mateřská škola nemá samostatnou tělocvičnu, ale místnosti, ve kterých „tělovýchovu“ provádíme, jsou vybaveny základním tělovýchovným náčiním a nářadím (lavičky, švédská bedna, koza, žíněnky, trampolíny, rovnovážný had, ribstol, tělovýchovná věž, skluzavka, míče, barevné kruhy, kroužky, kužely a tyče, barevný padák, barevné vesty, nátepníčky a šátky, skákací balóny, strachový pytel, švihadla, obruče, chůdy...) +využíváme možnost návštěvy tělocvičny v nedaleké ZŠ, kterou navštěvujeme cca 1x týdně (při pěkném počasí ale dáváme přednost aktivitám venku na hřišti, v parku apod.)
- v každém oddělení nechybí dětská knihovna, v nejmladším oddělení jsou to převážně pohádková leporela, v oddělení předškoláků najdeme i literaturu naučnou zejména o přírodě, ekologii a různé encyklopedie. Učitelská knihovna je

společná, různé metodiky, literatura z oblasti pedagogiky a psychologie. Zde je možnost zapůjčení literatury rodičům.

- dle aktuálního uspořádání vybavení ve třídách jsou dětem nabídnuty i různé hrací koutky (ve dvou třídách je i prostorný patrový domeček)
- na chodbách a v šatnách dětí jsou umístěny informativní nástěnky pro rodiče a také zde děti prezentují své výtvarné práce apod.



Zahrada:

- poměrně velká zahrada je vybavena pískovištěm, houpačkami, klouzačkou, ale vybavení není pro děti již dostačující a vyhovující a proto se snažíme najít řešení k postupné revitalizaci celé zahrady
- K některým aktivitám využíváme také prostory mimo školní pozemek - dětská hřiště, městský park apod.

3.2. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je financována těmito zdroji:

- prostředky poskytované ze státního rozpočtu KÚ Moravskoslezského kraje na základě normativního financování
- prostředky poskytované od zřizovatele
- prostředky získané z úplaty od rodičů dětí
- sponzorskými dary + dotace z projektů

3.3. ŽIVOTOSPRÁVA A PSYCHOHYGIENA

MŠ umožňuje a nabízí:

- **Plnohodnotnou a vyváženou stravu; vhodnou skladbu jídelníčku** – strava je zabezpečována v souladu s platnou vyhláškou o hygienických požadavcích na stravovací služby, splňuje normy, je plnohodnotná a vždy čerstvá. Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu spotřebního koše, nutričních hodnot, skladby a pestrosti. Sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele. Děti do jídla nenutíme, snažíme se je však vhodným a nenásilným způsobem vést k návyku zdravého stravování a postupnému ochutnávání nových potravin.
- **Celodenní pitný režim** – dětem je dána možnost se i obsloužit a jít se během dne kdykoliv napít, při pobytu venku je z kuchyně dětem přinášeno pití k osvěžení, zahřátí nebo dle potřeby dítěte.
- **Dostatečný každodenní pobyt venku** – s ohledem na aktuální počasí
- **Dostatek volného pohybu dětí ve třídě, ve venkovním prostředí nebo i při vycházce**
- **Vyvážené střídání spontánních a řízených činností**

- **Respektování individuality jedince** – snahou pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, dle jejich možností. Pedagogové respektují potřeby dětí, jejich osobní svobodu a volnost. Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- **Respektování individuální potřeby spánku** – děti po obědě odpočívají na lůžku, nejsou však nuceny ke spaní. K relaxaci a uspávání preferujeme čtení pohádek a zpěv či hru na hud. nástroj (u nejstarších dětí bývá odpočinek kratší a čas je využíván např. k individuálním potřebám k přípravě do školy apod.)
- **Přátelské, klidné a pohodové prostředí** – pedagogové respektují individuální potřeby dětí, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, dětem i rodičům naslouchají a snaží se společně vytvořit pohodové klima a vzájemný pocit důvěry. P. učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, pokoru, ohleduplnost, slušnost, úctu, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

3.4. Organizační chod mateřské školy - obecně

Přijímání dětí do mateřské školy:

- do MŠ jsou přijímány děti na základě žádosti o přijetí podané zákonným zástupcem a vyjádření dětského lékaře. O zařazení dítěte rozhoduje ředitelka školy podle stanovených podmínek a kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.
- Přihlášky do mateřské školy se podávají v době zápisu, který bývá vyhlášen v měsíci duben-květen daného roku. O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti (viz směrnice: Kritéria pro přijímání dětí)

Režim dne - viz příloha

Vnitřní řád MŠ - viz příloha

Dílní projekty MŠ - viz příloha

3.5. Řízení mateřské školy

- Vedoucí organizace, který zodpovídá za řízení, chod a za plnění úkolů je ředitelka školy.
- Ředitelka je do funkce jmenována na základě konkurzního řízení.
- Povinnosti a zodpovědnost ředitelky školy je dána Školským zákonem v § 164.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně zaměstnanců + kompetence pracovníků).
- Ředitelka školy vydává vnitřní předpisy školy a provádí kontrolní činnost.
- V případě nepřítomnosti může ředitelka pověřit pracovníka školy k jejímu zastoupení.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, jsou respektovány a konzultovány názory všech pracovníků.
- Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje a zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy a přenáší na ně pravomoc.
- Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Je vytvořený funkční informační systém jak uvnitř školy, tak i navenek.
- Pro pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pedagogické a provozní porady.
- Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci dle potřeb školy a plánovaných akcí.
- Všechny učitelky spolupracují a snaží se ke spolupráci přivést i rodiče.
- Z výsledků kontrolních a evaluačních činností jsou vyvozovány závěry pro další chod a práci MŠ.
- Všichni pracovníci jsou vedeni k uvědomění, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhoduje kvalita vzájemných vztahů všech, kteří se na vzdělávání podílejí.
- MŠ pravidelně spolupracuje se zřizovatelem i ostatními organizacemi a institucemi.

3.6. Personální zajištění

- V mateřské škole pracuje 8 pedagogických pracovníků a dvě asistentky pedagoga
- Učitelky využívají různé formy DVPP a samostudium. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.
- Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Pedagogické pracovníce usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace.
- Učitelky jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery.
- Rozvrh přímé pedagogické péče všech pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne.

- Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita při hlavní výuce, i jako doplňkový program (projektové dny, dílničky, speciální akce).
- Učitelky vypracovávají na třídách TVP, vycházejí ze ŠVP, který je v souladu s RVP PV
- k MŠ náleží provozní zaměstnanci – vedoucí školní jídelny, kuchařka, školnice a uklízečka, kteří úzce spolupracují s pedagogy

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název:

SE ZVÍŘÁTKY ZA TAJEMSTVÍM SVĚTA

Délka trvání:

ZÁŘÍ 2015 – SRPEN 2020

ŠVP respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Hlavní cíle jsou realizovány v pěti oblastech:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast BIOLOGICKÁ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou i pohybovou zdatnost a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - oblast PSYCHOLOGICKÁ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ - oblast INTERPERSONÁLNÍ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. DÍTĚ A SVĚT - oblast ENVIRONMENTÁLNÍ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje

nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

ŠVP se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s cílem naplňování těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Tvorba vzdělávacího programu vychází z nabídky RVP pro předškolní vzdělávání, z poznatků a zkušeností pedagogů. Jde o program, který je jakýmsi vodítkem pro učitele, ale zároveň umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady, čerpat z poznatků a zkušeností dětí, tvořivě improvizovat, pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, potřeby a možnosti dětí.

Snaha učitelky je zaujmout, zabavit či namotivovat děti tak, abychom jim poskytlí všeobecný přehled o světě, ve kterém žijí.

Důraz je kladen především na:

- individuální přístup ke každému dítěti a jeho rozvoj
- tvořivou a originální práci pedagogů
- denní nabídku zajímavého programu pro děti (objevování a učení)
- uplatnění hry ve veškerých činnostech
- vlastní aktivitu dětí pomocí prožitkového učení
- respektování sociálního učení dětí a potřeb z rodiny
- spolupráci pedagogů s rodiči, vytváření důvěry a příjemného klimatu

Záměr a práce pedagogů:

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Naším cílem je tedy rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet zdravé sebevědomí, dávat základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu, vést děti k uvědomění a odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Při práci v dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální (kolektivní). Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí...a to metodami založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii, myšlenkových operací a poznávání. Nabídku činností, aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

Formy a metody vzdělávání dětí v naší MŠ:

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z individuálních potřeb a možností každého dítěte.

Hlavní činností je hra - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později (např. v odpoledních činnostech apod.). Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je dbáno na svobodnou volbu dítěte, nemusí se účastnit všech společných činností.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří tvořivá dramatika a množství nadstandardních aktivit (projektové dny, společné akce rodičů s dětmi,), které organizujeme v průběhu celého roku.

Závazné dokumenty pro pedagoga, kterými se řídí při práci s dětmi:

- RVP PV - stanovuje základní charakteristiky jednotlivých oblastí, záměry vzdělávacího úsilí pedagoga a dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje), vzdělávací nabídku, očekávané výstupy (kompetence) a rizika
- TVP
- ŠVP
- KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (viz. příloha)

5. TÉMATICKÉ INTEGROVANÉ BLOKY

Program „SE ZVÍŘÁTKY ZA TAJEMSTVÍM SVĚTA“ umožňuje dětem poznávat svět, který je obklopuje v jeho pestrosti a barevnosti. Vzdělávací obsah je zpracován ve 4 **integrovaných blocích**, jejich názvy napovídají cíle a záměry; vzdělávací nabídka a jejich rozpracování je součástí TVP. Jak paní učitelky témata zpracují do hloubky, co vše bude podtématem, záleží na jejich kreativitě, tvořivosti a momentální situaci.

Tematické integrované bloky představují závaznou strukturovanou formální nabídku, jsou pro pedagogy společnou oporou, která sjednocuje pojetí a zaměření celé školy a současně ponechává dostatek prostoru dětem i pedagogům.

Integrovaný blok charakterizuje **název, nastiňuje vzdělávací obsah, hlavní záměr** a vyjadřuje, co je v jeho rámci podstatné. Ve všech blocích je samozřejmostí průběžné, plynulé prolínání a snaha o naplňování klíčových kompetencí a cílů v jednotlivých oblastech (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý).

1) TAJEMSTVÍ PODZIMNÍHO ČAROVÁNÍ

NOVÍ KAMARÁDI, ADAPTACE, TŘÍDNÍ PRAVIDLA, SEZNAMOVÁNÍ S PROSTŘEDÍM, ZNAKY PODZIMU, POČASÍ, JAK SE OBLÉKÁME, KDYŽ JSME NEMOCNÍ, PÉČE O ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO

(přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady; poznávání nových kamarádů, seznamování ses jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi; seznamováním s hračkami a pomůckami, jejich uložení; dodržování domluvených pravidel; důsledné dodržování hygienických návyků a sebeobsluhy; uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu; pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů; seznamování se s prací na zahradě, v sadu, v poli, sklizeň ovoce a zeleniny; rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů; tvořivé činnosti s přírodninami; pozorování měnící se barevnost listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy, pozorování změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh; jak se příroda připravuje na zimu; rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí; seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu)

Cíle:

- podporovat vytváření prosociálních postojů a posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, vztahu a prostředí, ve kterém žije
- poznávání pravidel společného soužití
- osvojení si dovedností a poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody, pohody prostředí
- chápat nutnost ochrany životního prostředí

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- uvědomění si vlastního těla a rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- vnímat pohyb jako radost
- zvládat jemnou motoriku a ovládat koordinaci ruky a oka
- mít podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je se třeba chovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých být rovní i bez jejich opory
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i s dospělými jedinci
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním, respektovat ho
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pomáhat pečovat o něj
- vnímat, že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- umět pojmenovat části těla a některé orgány
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozvoj zrakové vnímání a využívání všech smyslů

2) TAJEMSTVÍ SNĚHOVÉ VLOČKY

MIKULÁŠ, VÁNOCE, ZIMNÍ SPORTY, POČASÍ, DRUHY POHÁDEK, PROFESE A ŘEMESLA

(seznámení s tradicemi a zvyky vánočních svátků; pozorování a zapojení se do vánočního života v našem městě; prožívání příchodu Mikuláše a Vánoc; poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka snůh, led...; zimní sporty a hry; jak se oblékáme v zimě; péče o zvířátka v zimě, seznámení s jednotlivými druhy pohádek –

loutkové, veršované...; pohádkové děje a postavy; seznámení druhy profesí a řemesel; předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče....)

Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, pohybových schopností a zdokonalování koordinace a rozsahu pohybu
- mít poznatky o zvycích a tradicích vánočních svátků
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvoj základních kulturně společenských postojů
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý (svět lidí i přírody)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku i s dospělými - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole, na veřejnosti...)
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

3) TAJEMSTVÍ JARNÍHO DEŠTÍKU

ZNAMY JARA, POČASÍ, JARNÍ ZAHRAHA, JARNÍ LOUKA, VELIKONOCE DOMÁCÍ A HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA, VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA, EXOTICKÁ ZVÍŘATA, VODNÍ ZVÍŘATA,

(charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenovávání jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajin; oslava Velikonoc – seznamování se zvyky a tradicemi, znát a umět poznávat jednotlivé druhy zvířat, umět je pojmenovat včetně mláďat, rozdělení zvířat podle toho kde žijí, seznamovat se a prohlubovat znalosti o zvířatech, jejich důležitost a užitečnost)

Cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému
- popsat situaci (skutečnou, dle obrázku)
- mít povědomí o širším přírodním prostředí

4) TAJEMSTVÍ SLUNEČNÝCH PAPRSKŮ

RODINA, CO DĚLÁME CELÝ DEN, DOMOV, DEN DĚTÍ, CESTOVÁNÍ
 (orientace v časových a prostorových pojmech, orientace v názvech části dne; chápat význam rodiny a domova, kdo patří do rodiny, umět popsat kde žiji; poznávání města, ve kterém žijeme tematické oslavy dětského dne; vyprávění s dětmi naší Zemi, o cizích zemích; cestování; znát a pojmenovat dopravní prostředky, částečně ovládat pravidla silničního provozu)

Cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, planetou Zemi
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor, naučit se zpaměti krátké texty
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- poznat některá napsaná písmena a číslice, poznat napsané své jméno

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Péče o děti s odkladem školní docházky

Pro tyto děti je zpracován ve spolupráci s rodiči plán speciálně pedagogické podpory, zaměřený na činnosti v oblastech, které dítě dostatečně nezvládlo. Na základě průběžného hodnocení, jsou změny zaznamenávány a je-li to nutné je zpracován další postup vzdělávání v oblastech, ve kterých je vývoj dítěte opožděn.

Péče o děti ze slabšího sociokulturního prostředí a znevýhodněného prostředí

Pokud do naší mateřské školy docházejí děti ze znevýhodněného prostředí, uplatňujeme tato obecná vyrovnávací opatření:

- průběžné rozhovory s rodiči o projevech, problémech a chování dětí
- hledáme společné řešení za předpokladu, že rodiče spolupracují
- zajišťujeme rovné postavení dítěte v kolektivu
- vytváříme vhodné podmínky forem a způsobů práce, včetně práce s dětmi jiných kulturních a etnických skupin
- poskytujeme poradenství pro rodiče, kteří chtějí, ale neumějí řešit nejrůznější problémy /matky samoživitelky apod./.
- provádíme analýzu příčin problému dítěte
- uplatňujeme další vyrovnávací opatření dle rozsahu potřeb dítěte

Péče o děti s vadou řeči

V úzké spolupráci s p. logopedkou, logopedickou asistentkou a naší p. učitelkou ze speciální třídy pro děti se střední vadou řeči je řeč dětí v naší MŠ pečlivě sledována. Logopedické chvílky a cvičení jsou zařazovány do vzdělávání téměř denně. V případě potřeby a po diagnostice logopeda je rodičům dítěte nabídnuta „logopedická třída, nebo pravidelné cvičení s logopedickým asistentem, který do MŠ dochází.

Péče o děti předškolního věku obecně

Obecně zajišťujeme všem dětem navštěvujícím naši mateřskou školu domácí prostředí s pocitem bezpečí. Příjemnou atmosféru, příklad dospělých a zajištění všech duševních i fyzických potřeb. Ke každému dítěti je přihlíženo, jako k individuální osobnosti. Přirozený vývoj dítěte je rozvíjen výchovně vzdělávacím programem školy, který je zpracován tak aby dovedl dítě ke školní zralosti s ohledem na jeho možnosti, fyzický i psychický vývoj.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Péče o děti talentované

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Tyto děti jsou podporovány formou zvýšené pozornosti pedagoga v dané oblasti a jeho povinností vytvořit podmínky/v rámci možností/ dítěti pro další rozvoj. Je zde uplatňován především individuální přístup. Dítěti jsou nabízeny aktivity, které ho baví a vyniká v nich, přičemž nesmí být zanedbáván rozvoj v dalších oblastech.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V mateřské škole jsou přijímány děti mladší tří let, pokud to kapacita školy umožňuje. O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření, která se týkají zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání (viz. Školní řád).

Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let. Není vybavena dostatečným množstvím bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Skříňky jsou otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3 – 7 let. Z důvodu nedostatečného personálního zajištění nemůžeme vždy zajistit podmínky průběžného odpočinku.

V případě zařazení dvouletých dětí jsme schopni zajistit:

- vyhovující režim dne, respektující potřeby dětí
- vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Uplatňujeme:

- při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz klademe na volnou hru
- volíme individuální i skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika
- při plánování činností vyházíme z jednoduchosti, časové nenáročnosti, z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte, se známého prostředí, z podnětnosti a smysluplnosti
- při vzdělávání těchto dětí využíváme metod situačního učení, nápodoby, prožitkového učení, učení činnostmi a hrou
- děti mají dostatek prostoru pro volný pohyb a hru
- hračky a pomůcky jsou umístěny pro tyto děti ve spodních skříňkách, drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí
- dbáme zvýšené bezpečnosti – ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny, také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup

Záměry:

- připravovat se postupně na zařazování dvouletých dětí do mateřské školy, zajistit bezpečnostní, hygienické, prostorové i materiálních podmínky, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání, tak abychom dosáhli doporučeného optima
- postupně vybavovat třídy vhodnými hračkami a pomůckami
- zjistit možnosti personální podpory
- v případě zařazení dvouletého dítěte do heterogenní třídy znepřístupnit hračky a pomůcky nevhodné pro dvouleté děti

9. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI SUBJEKTY

Každou dobře fungující organizaci tvoří především kvalitní a zejména spolupracující tým. Pro naši práci je důležitá spolupráce nejen celého týmu, ale nedílnou součástí a klíčová je především i spolupráce s rodiči a dalšími partnery.

Proto:

- usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči, prohlubujeme spolupráci
- snažíme se získat zájem rodičů o každodenní činnosti dětí v MŠ
- umožňujeme rodičům účastnit se tvorby programu školy i jeho hodnocení
- nabízíme a snažíme se připravovat spoustu aktivit pro vzájemnou spolupráci
- zakládáme si na komunikaci s rodiči i dalšími partnery, upřednostňujeme osobní kontakt, ale zároveň nabízíme další možnosti společné komunikace (schránky pro rodiče, e-maily, telefonní kontakty, třídní schůzky, dotazníky...), naší snahou je také zajistit kvalitní informovanost rodičů
- respektujeme názory a připomínky
- s rodiči úzce spolupracujeme i prostřednictvím třídních důvěrníků, kteří jsou zvoleni na třídních schůzkách a pravidelně se schází s vedením a personálem školy, kde řeší aktuální potřebné záležitosti (např. řeší se nadstandardní aktivita školy, použití finan. prostředků z třídních fondů, z akcí, od sponzorů; apod.)
- snažíme se o pravidelnou prezentaci naší školy a našich aktivit na webových stránkách školy, v tisku apod.
- snažíme se získávat nové kontakty, nové kamarády, nové partnery, jsme otevření novým nápadům a novým věcem
- snažíme se navázat spolupráci i se zahraničními partnery
- snažíme se nabízet OTEVŘENOST, VZÁJEMNOU TOLERANCI, VSTRÍCNOST, PARTNERSTVÍ A DŮVĚRU

10. ÚSPĚŠNÝ ABSOLVENT MŠ OKRUŽNÍ ANEB DESATERO PŘEDŠKOLÁKA

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování, dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení) mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo

- písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.) spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé) sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí) reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů

- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.) „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů, pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení

- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku) vytváří, modeluje, kreslí, maluje, střihá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojuje do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

11. HODNOCENÍ A EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol.

VNITŘNÍ EVALUACE

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

- objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci (autoevaluační dotazník - každoročně na konci školního roku)
- dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce
- kontroluje a hodnotí práci pedagogů - dle plánu hospitací 1x za 2 měsíce cíleně, dále průběžně a nahodile (průběh hospitace i její výsledek zapisuje do hospitačního archu, v pohospitačním rozboru hledá společně s hospitovanou učitelkou cestu k zlepšení případných nedostatků, chválí ji za dobře odvedenou práci, navrhuje odměnu
- kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků průběžně, cíleně i nahodile, např. dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků - technologických postupů při přípravě jídel, správnost účtování školného a stravného, čistotu prostor MŠ, stav skladu, chování provozního personálu k dětem a rodičům, dodržování organizačního řádu školy, případné nedostatky jsou zapsány, projednány s dotyčným pracovníkem a následně provedeno ověření nápravy. Za iniciativní přístup k práci je provozním pracovníkům vyslovena pochvala, navržena odměna
- kontroluje vedení povinné třídní dokumentace (1 x za 14 dnů)
- naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností
- hodnotí celkovou práci a vizáž školy (SWOT analýza na konci školního roku)
- hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP ,vstřebává nové poznatky ze seminářů, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku)
- hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu - zapisuje do plánu oprav, průběžně dle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok
- souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro hodnocení školy - na poradě na konci školního roku

Hodnocení a evaluace pedagogy

- hodnotí svoji práci, evaluuje celý vzdělávací proces ve třídě (evaluace TVP -

integrovaných bloků)

- individuální hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) - vede o dětech stručné záznamy (viz Individuální hodnotící list dítěte), kde uvádí stav při nástupu do MŠ, průběžně doplňuje pokroky dítěte a na závěr jeho školní docházky úroveň jeho klíčových kompetencí
- vede portfolio dítěte, kam ukládá na 1 školní rok jeho práce, pracovní listy
- hodnotí funkčnost a aktuálnost celého TVP a soulad se ŠVP i RVP (na konci škol. roku)
- hodnotí celkovou práci a vizáž školy (SWOT analýza na konci škol. roku), hledá nové náměty
- provádí autoevaluaci své vlastní práce na konci školního roku (autoevaluační dotazník pedagogického pracovníka)
- provádí evaluaci (evaluační dotazník) celé práce školy, včetně vizáže, podmínek vzdělávání na konci školního roku

Hodnocení a evaluace provozními pracovníky

- hodnotí a evaluuje svoji vlastní práci (1x za rok - konec školního roku autoevaluační dotazník provozního pracovníka)
- hodnotí a evaluuje činnost celé školy ze svého pohledu (SWOT analýza-konec škol. roku)

EVALUACE VNĚJŠÍ

Hodnocení a evaluace rodiči dětí

- anonymní dotazníky (na konci, či začátku nového školního roku)
- schránka připomínek a nápadů
- připomínky průběžné, při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích

Hodnocení a evaluace zřizovatelem

- vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné předávání povinných dokumentů, spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, péče o svěřený majetek, prezentace školy na veřejnosti atd.)
- Kritéria pro odměňování ředitelů

Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo
- vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč
- komunikační kruh k týdennímu tématu: Co mne nejvíc bavilo a co ne
- spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.

- dle jejich vlastních směrnic a kritérií

KRITERIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ A JEJICH VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

- profesionalita při vystupování pedagoga před rodiči i veřejností, pozitivní reprezentace školy
- propagace školy na veřejnosti
- snaha o stálé vzdělávání, odborný a profesionální růst
- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy, ŠVP, podílí se na jeho zdokonalování i zdokonalování TVP
- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, jenž je dostatečně flexibilní, respektující potřeby dětí a přizpůsobený aktuální situaci
- respektuje individuální potřeby dětí, nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti citové
- respektuje individuální potřebu odpočinku, soukromí
- vyvažuje poměr spontánních a řízených činností
- vede třídu k přátelství, sounáležitosti, spolupráci
- dbá na dodržování práv dítěte, nikoho neprotěžuje, či neznevýhodňuje
- pozitivní motivace dětí prostřednictvím pochvaly
- kreativní přístup k práci, hledání nových podnětů, realizace nových nápadů
- dbá na dostatek pohybu a pobytu venku
- dbá na dodržení pitného režimu dětí
- chrání soukromí dětí a jejich rodin
- plní veškeré povinnosti vyplývající z jeho pracovní náplně
- dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO

KRITERIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ

- plní veškeré své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje organizační řád školy a pracovní dobu
- aktivně se zamýšlí a podílí na zlepšení chodu a vizáže MŠ ze své pozice
- spolupracuje s pedagogickým personálem při působení na děti, spoluvytváří atmosféru pohody a klidu
- dále se sebevzdělává
- spolupracuje při provádění nadstandartních akcí školy (výlety, divadlo atd.)
- chrání soukromí dětí i jejich rodin, zachovává mlčenlivost o jejich interních záležitostech
- kreativně přistupuje ke své práci, dává podněty ke zlepšení, či je sám realizuje
- dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO

METODY HODNOCENÍ A EVALUACE

- rozhovory, konzultace – pedagogické rady a provozní porady
- hospitace, pohospitační rozhovor (dle plánu hospitací) - 1x za 2 měsíce cílené
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..) - 1 x měsíčně
- diskuze, SWOT analýzy, metody Brainstormingu, ankety, dotazníky - na konci školního roku k jeho zhodnocení, hledání nových cest, úhlů pohledu pro nový školní rok
- hodnotící listy pro zhodnocení týdenního programu vzdělávací činnosti - každý týden

- individuální hodnotící listy dětí, jejich portfolio (průběžné doplňování, vyhodnocování pokroků a jejich zapisování)
- individuální hodnotící listy personálu (hodnotí ředitelka)
- autoevaluační dotazníky - pro pedagogy, pro provozní personál
- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce (pedagogové na konci školního roku)
- celoroční hodnocení celkové vizáže školy, dosažených zlepšení i dalších cest za nimi

PLÁN EVALUACE:

	prostředky	časový plán	odpovědnost
Evaluace integrovaných bloků a podtémat TVP	formulář	po ukončení integrovaného bloku	pedagogové
Evaluace projektů a akcí MŠ	formulář	průběžně (po akci)	pedagog pověřený za akci
Evaluace třídy	individuální záznamy	průběžně	pedagogové
Evaluace třídní spolupráce s rodiči	individuální záznamy	průběžně	pedagogové
Autoevaluace	<ul style="list-style-type: none"> - autoevaluační dotazník učitelky MŠ - evaluační dotazník – provozní zaměstnanci 	1 x ročně 2 x ročně	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogové - provozní zaměstnanci
Autoevaluace školy	<ul style="list-style-type: none"> - autoevaluace práce ředitelky - pedagogické a provozní rady 	1 x ročně	-ředitelka -pedagogové +provozní
Evaluace ŠVP, TVP	pedagogické rady	průběžně	ředitelka + pedagogové
Evaluace předškolního vzdělávání a práce pedagogů	<ul style="list-style-type: none"> -plánovaná hospitace (pohospitační rozhovory +hospitační záznam) - nahodilé vstupy, vzájemné náslechy 	1-2 ročně průběžně	ředitelka pedagogové
Evaluace podmínek výchovně vzdělávací práce školy	evaluační dotazník učitelky MŠ	1x ročně	pedagogové
Evaluace spolupráce s rodiči a s ostatními institucemi	pedagogické rady	průběžně	pedagogové
Vyhodnocování názoru rodičů na školu (podmínky, úroveň vzdělávání...)	dotazníky	1 x ročně	rodiče
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech - individuální záznamy	průběžně	pedagogové

Tento stávající evaluační systém není dogmatem, ale otevřeným materiálem, který bude kolektiv školy zdokonalovat, evidovat jeho prostřednictvím názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a pružně na ně reagovat k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy.

ŠVP :

- je vytvořen v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy.
- je veřejný dokument, přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost
- Je k nahlédnutí v jednotlivých třídách, ředitelně, na informativní nástěnce pro rodiče, na webových stránkách MŠ

Na jeho tvorbě se podílel pedagogický sbor, psanou podobu provedla ředitelka školy.

Dokument schválila pedagogická rada dne 18. 8. 2015

.....

Mgr. et Bc Iva Orságová

ředitelka MŠ

2.1. Charakteristika školy

Organizace tříd

- Kořata – děti ve věku 2,5 – 4 let
- Myšky – děti ve věku 4 – 7 let
- Včelky – děti ve věku 4 – 7 let

Ve školním roce 2016/2017 máme opět zapsáno více dětí předškolního věku, než je kapacita jedné předškolní třídy a proto jsme se rozhodly vytvořit dvě smíšené třídy ve věku 4 – 7 let. V obou třídách bude probíhat výchova a vzdělávání tak, aby byly naplňovány vzdělávací cíle jak dětí středního věku, tak i dětí předškolního věku a děti tak byly všestranně připravovány na vstup do základní školy.

3.6. Personální zajištění

Ve školním roce 2016/2017 v mateřské škole pracuje 8 pedagogických pracovníků, z nichž jedna nesplňuje požadovanou kvalifikaci, avšak tu si doplňuje v rámci dalšího vzdělávání. V závěru letošního školního roku, by měla být plně kvalifikovaná.

Ve třídě pro děti se střední vadou řeči jsme z důvodu zkvalitňování individuální péče požádaly Krajský úřad pro Moravskoslezský kraj o přidělení asistenta pedagoga.